

LINEAMIENTOS PARA TRABAJAR LOS MATERIALES DEL **PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR** EN LAS ESCUELAS MEXIQUENSES



PNCE
PROGRAMA NACIONAL DE
CONVIVENCIA ESCOLAR

CONVIVE |
CONSEJO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

LINEAMIENTOS PARA TRABAJAR LOS MATERIALES DEL **PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR,** **EN LAS ESCUELAS MEXIQUENSES**





Alfredo Del Mazo Maza
Gobernador Constitucional

Gerardo Monroy Serrano
Secretario de Educación

Adriana Elizabeth María del Pilar Ozuna Rivero
Directora General del Consejo para la Convivencia Escolar (CONVIVE)

LINEAMIENTOS PARA TRABAJAR LOS MATERIALES DEL PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS ESCUELAS MEXIQUENSES

© Gobierno del Estado de México
Palacio del Poder Ejecutivo
Lerdo Poniente No. 300
Colonia Centro, C.P. 50000,
Toluca de Lerdo, Estado de México.
Número de Autorización del Consejo Editorial de la Administración Pública Estatal
CE Impreso: 210/01/30/20
CE Digital: 210/09/39/20

Impreso en México
DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA
Este material fue impreso con recursos del Programa Nacional de Convivencia Escolar PNCE.

Liliana Tapia Coria
Coordinación y elaboración

José Gabriel Espínola Reyna
Cuidado y Corrección de Estilo

Irma Isabel Salazar Mastache
Asesora Editorial y Diseño Metodológico

Mauro Felipe Arroyo Arteaga
Diseño y Maquetación

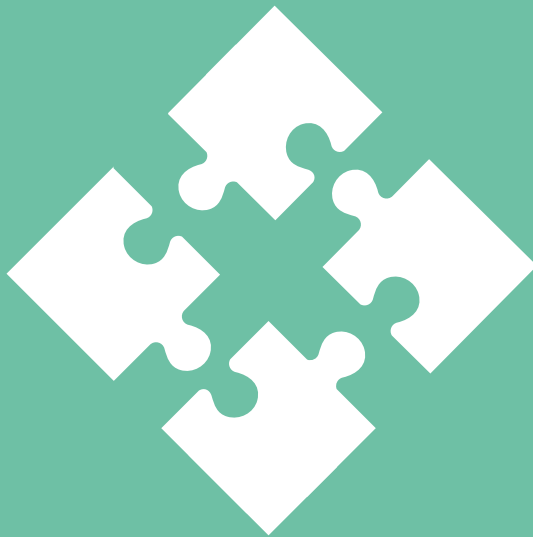
Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio o procedimiento, sin la autorización previa del Gobierno del Estado de México, a través del Consejo para la Convivencia Escolar.

En estos Lineamientos, la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México, emplea los términos: niño(s), adolescentes, jóvenes, alumno(s), maestro(s), docente(s), padre (s), director(es), supervisor(es) aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad e igualdad de género. 1ra. Edición, diciembre de 2020, tiraje 37 mil ejemplares. Toluca de Lerdo, Estado de México.

“Este programa es público ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”.

CONTENIDO

- 1** **PRESENTACIÓN**
- 4** **TEMA 1: CUADERNOS PARA EL ALUMNO
Y GUÍAS PARA EL DOCENTE**
 - 4** **SOBRE EL TEMA**
 - 5** **ESTRUCTURA DEL MATERIAL**
 - 6** **DESCRIPCIÓN DE LOS MATERIALES POR NIVEL
EDUCATIVO**
- 10** **TEMA 2: FICHERO DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS
“PROMOVER LA CULTURA DE PAZ EN Y DESDE
NUESTRA ESCUELA”**
 - 10** **SOBRE EL TEMA**
 - 11** **SUGERENCIAS PARA EL USO DEL FICHERO**
- 19** **TEMA 3: AUDIOVISUALES DEL PROGRAMA
NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR**
 - 19** **SOBRE EL TEMA**
- 26** **INFORMACIÓN DE CONTACTO**



PRESENTACIÓN



El Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) es una iniciativa del Gobierno Federal que a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), busca impulsar ambientes de relación y de convivencia favorables para la enseñanza y el aprendizaje; así mismo, es una estrategia formativa y preventiva para el fortalecimiento personal de los alumnos. Tiene su fundamento en lo dispuesto por el Artículo 3º Constitucional, que establece que la educación en México debe contribuir a la mejor convivencia humana, la diversidad cultural, la integridad de las familias, la cultura de paz y el desarrollo de las capacidades socioemocionales que permita a niñas, niños y adolescentes (NNA) alcanzar su bienestar.

El objetivo del programa es favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar pacífica, inclusiva y democrática que coadyuven a prevenir situaciones de discriminación y de acoso escolar en escuelas públicas de educación básica. Para lograrlo, pone a disposición de la comunidad escolar diversos materiales educativos.

El PNCE inició su operación en el año 2016 en toda la República Mexicana; el Estado de México participa desde esa fecha con un gran número de escuelas beneficiadas, las cuales reciben cada ciclo escolar materiales educativos impresos para alumnos, docentes y padres de familia. Las escuelas particulares o las que aún no han sido beneficiadas, pueden implementar el programa apoyándose con los materiales digitales que se encuentran disponibles en las siguientes direcciones electrónicas:

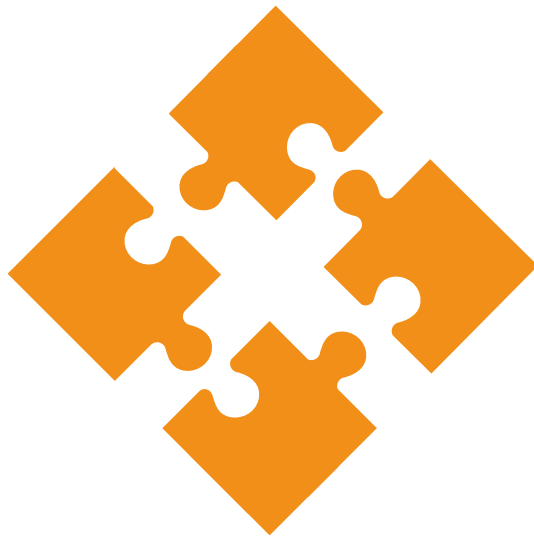
- http://convive.edomex.gob.mx/material_informativo
- <https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso#1098>.

Los presentes lineamientos fueron elaborados para difundir y facilitar el uso de los principales materiales educativos del PNCE que están enfocados a desarrollar y fortalecer las habilidades socioemocionales de la comunidad escolar, principalmente de niñas, niños y adolescentes; así como para promover los derechos humanos, la igualdad de género y la cultura de paz en general.

Estos materiales se han agrupado de la siguiente manera:

- 1) Cuadernos para el alumno y guías para el docente.
- 2) Fichero de actividades didácticas “Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela”.
- 3) Materiales audiovisuales del PNCE.

Esperamos que estos lineamientos te sean de utilidad y en caso de tener alguna duda o requerir asesoría en la implementación del Programa Nacional del Convivencia Escolar, puedes solicitar apoyo a la Coordinación Estatal del PNCE, que está a cargo de la Lic. Adriana Elizabeth María del Pilar Ozuna Rivero, Directora General del Consejo para la Convivencia Escolar, al número telefónico (722) 214 39 13 o al correo electrónico: direccióngeneralconvive@gmail.com.





1. CUADERNOS PARA EL ALUMNO Y GUÍAS PARA EL DOCENTE

SOBRE EL TEMA

Fueron los primeros materiales educativos que se diseñaron para favorecer los ambientes de convivencia escolar, pacífica inclusiva y democrática. Abarcan los tres niveles educativos de la educación básica.

Para los niveles de preescolar y primaria se cuenta con cuadernos de trabajo para el alumno y una guía para el docente, los cuales constan de 6 ejes temáticos que se proponen desarrollar en 24 sesiones, una sesión por semana. Es importante que los docentes incorporen las actividades en su planeación didáctica y de manera transversal den continuidad a los temas y sesiones durante el desarrollo de la jornada escolar, a fin de que los alumnos fortalezcan sus habilidades sociales y emocionales y las pongan en práctica en sus interacciones cotidianas. Los docentes deben abordar todos los temas durante el ciclo escolar.

El tiempo para el desarrollo de los 6 ejes temáticos es de 6 meses. En el momento en que lo consideren necesario podrán retomar, enfatizar o reforzar algún tema o actividad según las necesidades e intereses detectados en el grupo o con base en el diagnóstico elaborado por la escuela.

Es necesario que supervisores, directivos y colectivos docentes revisen y dialoguen en torno a los materiales del PNCE, a fin de facilitar su implementación. Se pretende que los integrantes de la comunidad escolar se apropien de la propuesta educativa del programa mediante el trabajo semanal, la incorporación de las actividades en la planeación docente, la aplicación transversal de los temas y su vinculación con los contenidos de algunas asignaturas del currículo, así como su incorporación y seguimiento en las sesiones del Consejo Técnico Escolar.

ESTRUCTURA DEL MATERIAL

Seis temas



I

Autoestima.
Me conozco
y me quiero
como soy



II

Reconozco
y manejo
mis emociones



III

Convivo con
los demás
y los respeto



IV

Las reglas:
acuerdos
de convivencia



V

Manejo y
resolución de
conflictos



VI

Todas las
familias son
importantes

Cada tema se desarrolla en cuatro sesiones:



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!



¡Manos a la obra!



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

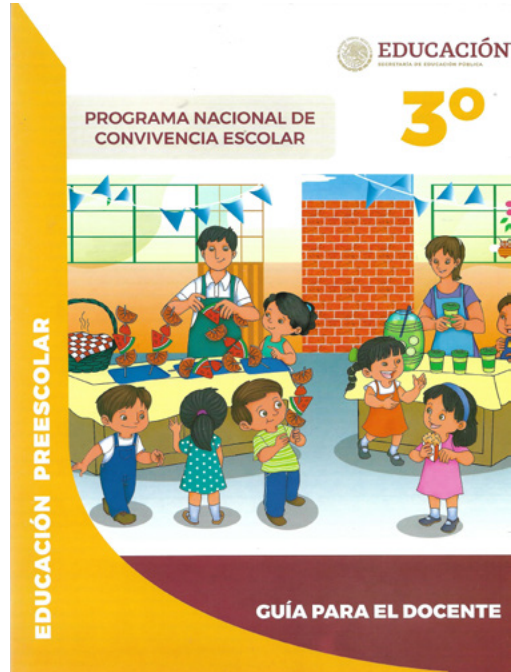
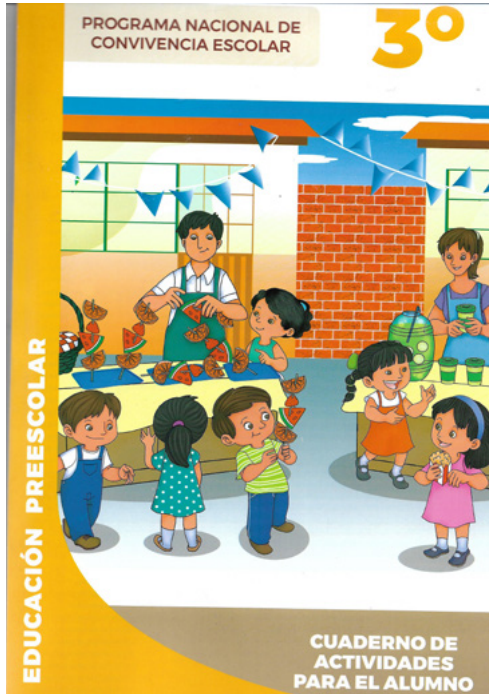


¿Qué aprendí?

DESCRIPCIÓN DE LOS MATERIALES POR NIVEL EDUCATIVO

NIVEL PREESCOLAR

Los materiales están conformados por el cuaderno de actividades para el alumno de 3° grado y una guía para el docente.



Preescolar (tercer grado)

Material educativo	Contenido	Ejes temáticos
<p>Cuaderno de actividades para el alumno.</p> <p>Guía para el docente.</p>	<p>-Presentación y estructura del cuaderno.</p> <p>- Desarrollo: 4 sesiones por eje temático. 1 hora por sesión.</p> <p>Total de sesiones: 24</p> <p>-Orientaciones didácticas para el uso del cuaderno de actividades del alumno.</p> <p>-Glosario.</p>	<p>I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy.</p> <p>II. Reconozco y manejo mis emociones.</p> <p>III. Convivo con los demás y los respeto.</p> <p>IV. Las reglas: acuerdos de convivencia.</p> <p>V. Manejo y resolución de conflictos.</p> <p>VI. Todas las familias son importantes.</p>

NIVEL PRIMARIA

Los materiales están conformados por cuadernos de actividades para el alumno de 1° a 6° grado de primaria, así como de una guía para el docente. Es importante mencionar que esta última también puede ser utilizada para preescolar y secundaria, ya que contiene estrategias de manejo de grupo, así como los temas de fomento de la igualdad de género y propuestas para el manejo del estrés laboral en los docentes.

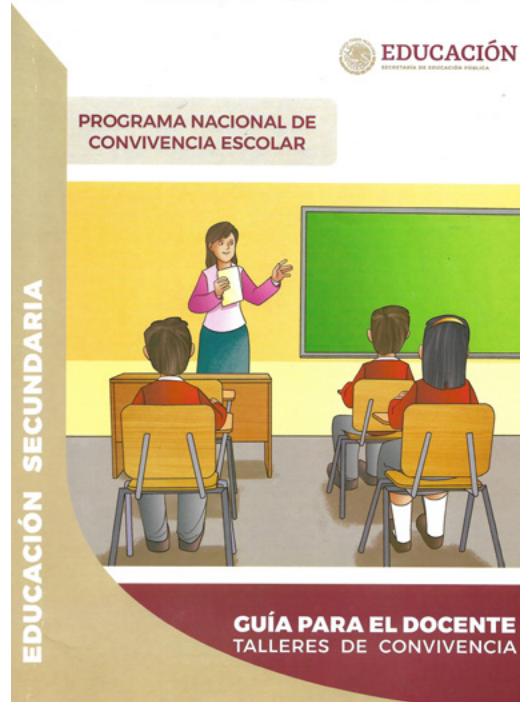


Primaria (primero a sexto grado)

Material educativo	Contenido	Ejes temáticos
Cuaderno de actividades para el alumno	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación y estructura del cuaderno. -Desarrollo: 4 sesiones por eje temático. -Duración de la sesión: 1 hora. Total de sesiones: 24 	<ul style="list-style-type: none"> I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy. II. Reconozco y manejo mis emociones. III. Convivo con los demás y los respeto. IV. Las reglas: acuerdos de convivencia. V. Manejo y resolución de conflictos. VI. Todas las familias son importantes.
Guía para el docente	<ul style="list-style-type: none"> -Orientaciones didácticas para el uso del cuaderno de actividades del alumno. -Estrategias de manejo de grupo. -Fomento de la igualdad de género. -El estrés laboral en los docentes. ¿Cómo trabajarlo? -Glosario -Anexo. Tabla de propósitos y contenidos. 	

NIVEL SECUNDARIA

Cuenta con la “Guía para el docente. Talleres de convivencia”, la cual fue diseñada para que los docentes orienten a los alumnos a desarrollar un proyecto (obra de teatro, juego didáctico, campaña de difusión o modelo de debate), relacionado con algunos de los ejes temáticos que se abordan por grado escolar.



Secundaria (primero a tercer grado)

Material educativo	Contenido	Ejes temáticos
Guía para el docente. Talleres de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> -Descripción de los talleres de convivencia. -Guía de construcción de los proyectos de trabajo (obra de teatro, juego didáctico, campaña de difusión y modelo de debate). -Retroalimentación con los padres de familia: “yo te quiero porque...” “Yo te agradezco que...”. -Exposición de proyectos de trabajo en la “Feria para la convivencia”. -Glosario. 	<i>Primer grado de secundaria</i> Taller 1. Autoestima y manejo de emociones: me conozco y me quiero como soy.
		<i>Segundo grado de secundaria</i> Taller 2. Las reglas de convivencia: Dialoga y resuelve.
		<i>Tercer grado de secundaria</i> Taller 3. Todas las familias son importantes.





2. FICHERO DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS “PROMOVER LA CULTURA DE PAZ EN Y DESDE NUESTRA ESCUELA”

SOBRE EL TEMA

En el ciclo escolar 2019-2020, el Programa Nacional de Convivencia Escolar, incorporó el fichero de actividades didácticas “Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela”, el cual contiene nuevas líneas de trabajo que impulsa la Secretaría de Educación Pública, de acuerdo con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Los ficheros contemplan las siguientes líneas temáticas.



Líneas temáticas

- Desarrollo de competencias socioemocionales.
- Promoción de la igualdad de género.
- Valoración de la diversidad.
- Conocimiento, ejercicio y respeto a los derechos humanos.
- Aprender a tomar decisiones para el autocuidado.
- Desarrollo de habilidades para la vida. Entornos escolares seguros.

En cada una de estas líneas se proponen actividades que permiten a los alumnos desarrollar y ejercitar conocimientos, habilidades intelectuales, valores éticos, actitudes y competencias socioemocionales. Las actividades del fichero pueden ajustarse con base en la experiencia del docente y de acuerdo con las necesidades del grupo.

En cada una de las fichas se proponen actividades que buscan involucrar, además del alumnado, a familias, docentes, directivos, supervisores y personal administrativo.

SUGERENCIAS PARA EL

USO DEL FICHERO:

Las actividades pueden ser consideradas acciones para lograr las metas relacionadas con la convivencia en su Plan Escolar de Mejora Continua. Algunas sugerencias para implementarlas con las familias y docentes son:

Con las familias	Con los docentes
Conjuntar las actividades de cada línea temática y armar pequeños talleres dirigidos a los padres, madres de familia o tutores del alumnado.	Son de utilidad en las reuniones del Consejo Técnico Escolar, en círculos de estudio o intercambio de experiencias entre docentes.
Utilizarlas como actividades de sensibilización en las juntas o eventos escolares.	
Programarlas como pequeños proyectos realizados una vez al mes, junto con el apoyo del alumnado y sus familias.	Si su organización escolar se los permite pueden planear reuniones de 30 min., cada 15 días, para reflexionar sobre alguna temática de su interés o en su caso ponerse de acuerdo para trabajar algún proyecto por grado, que presenten en un evento escolar o en la planeación de sus ceremonias.
Enviar las actividades para padres como tareas escolares para complementar en tema revisado en clase.	

El fichero contempla 54 fichas distribuidas de la siguiente manera: 17 fichas para preescolar, 19 fichas para primaria, 18 para secundaria y una ficha introductoria para cada una de las seis líneas temáticas.

Fichas de preescolar

Número de ficha	Título	Propósito	Competencia
1	Semáforo de las emociones	Identificará y reconocerá sus propias emociones mediante expresiones faciales.	Desarrollo de competencias socioemocionales.
2	Inhalo y exhalo	Aprenderá a regular sus emociones de miedo, tristeza y enojo.	
3	Adivina qué siento	Identificará el concepto de empatía y aprenderá a usarlo en su vida cotidiana.	
4	La carita Sí y la carita No	Reconocerá la importancia de decir Sí o No, atendiendo a sus necesidades y dependiendo de las circunstancias en la que se encuentren.	
5	Los cinco pasos para la paz	Reconocerá una situación de conflicto y utilizará el diálogo para resolverlo.	

13	De canicas y muñecas	Reconocerá que no hay juegos, juguetes o colores determinados para niñas o para niños.	Promoción de la igualdad de género.
14	Todas y todos en el mismo barco	Identificará los efectos del trabajo colaborativo entre las mujeres y los hombres de su entorno para evitar desigualdades.	
15	Arriba las sonrisas. Convivir mejor	Practicará formas de identificar sus emociones, aprenderá a gestionarlas y a evitar la violencia con sus compañeras y compañeros con el fin de promover una convivencia sana y pacífica.	
21	Hablemos de las nubes	Desarrollará actitudes de respeto y aceptación de la diversidad en sus diferentes manifestaciones.	Valoración de la diversidad.
22	Gallinita ciega	Mostrará empatía al reconocer cuando alguien necesita ayuda, especialmente a las personas con discapacidad.	
23	Las apariencias engañan	Respetará y valorará las diferencias que existen entre las personas como una forma de evitar conductas discriminatorias.	
24	Por mí y por todos mis amigos	Identificará y desarrollará acciones solidarias que permitan una sana convivencia y el logro de metas comunes.	Conocimiento, ejercicio y respeto a los derechos humanos
31	Necesito protección, apoyo y diversión	Identificará los derechos humanos que les garantizan el desarrollo de una vida sana y feliz.	
32	Vamos a la escuela	Reconocerá la importancia de que todas las niñas y todos los niños asistan a la escuela.	
33	En el pedir está el dar	Establecerá acuerdos de convivencia que les permitan trabajar de manera armoniosa y con respeto a los derechos de cada niño.	Aprender a tomar decisiones para el autocuidado.
40	San Serafín del Monte... asearse ¿para qué?	Reconocerá acciones básicas de higiene y cuidado personal, alimentación saludable, así como información personal relevante, para iniciar su formación de autocuidado.	

48	Niñas y niños sentimos por igual	Reconocerá que las emociones no tienen género, y debemos aprender a expresarlas sin violencia.	Desarrollo de habilidades para la vida. Entornos escolares seguros
----	----------------------------------	--	--

Fichas de primaria

Número de ficha	Título	Propósito	Competencia
6	Expresando tus emociones	Identificará y reconocerá sus emociones con el uso de la mímica.	Desarrollo de competencias socioemocionales.
7	Mi estrella	Fortalecerá su autoestima por medio de la opinión positiva hacia los demás, para valorar sus cualidades.	
8	El intercambio de siluetas	Conocerá el concepto de empatía y su importancia para el cuidado de sí mismos y del otro.	
16	¿Mujeres a la oficina y los hombres...?	Distinguirá la diferencia entre sexo y género.	Promover la igualdad de género.
17	Príncipes en peligro, princesas en acción	Identificará algunos de los estereotipos de género propuestos en cuentos y narraciones y promoverá su transformación para favorecer la igualdad de género.	
25	Iguales-diferentes	Desarrollará actitudes de respeto y aceptación de la diversidad en sus diferentes manifestaciones.	Valoración de la diversidad.
26	¿Alguien es mejor?	Desarrollará actitudes de respeto y aceptación de la diversidad en sus diferentes manifestaciones.	
27	La importancia de mi opinión	Desarrollará capacidades para reflexionar en colectivo y establecer consensos al proponer soluciones, planificar acciones o plantearse metas comunes.	

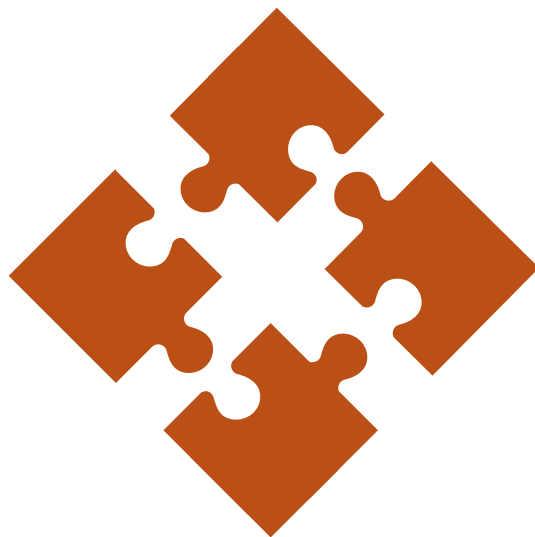
34	¿Qué necesitamos para vivir?	Reconocerá cuáles son sus necesidades básicas para poder vivir y su derecho a que estas sean satisfechas.	Conocimiento, ejercicio y respeto a los derechos humanos.
35	Todos tenemos derecho a la educación	Reconocerá que la educación es un derecho fundamental de todas y todos.	
36	Participar también es cosa de niñas y niños	Señalará acciones básicas de higiene y cuidado personal y reconocerá información relevante para promover su formación en el autocuidado.	
41	Jugando a cuidar de mí y de los demás	Reconocerá la importancia de cuidarse a sí mismos y a los demás al realizar sus juegos.	Aprender a tomar decisiones para el autocuidado.
42	“Porque me quiero, me cuido y soy asertivo”	Identificará y valorará las conductas asertivas como estrategias para cuidarse y respetarse a sí mismos y a los demás.	
45	Aprendamos como cubitos de hielo	Aprenderá a regular la emoción del enojo por medio de la respiración y la relajación.	Desarrollo de habilidades para la vida. Entornos escolares seguros
47	¡Sin violencia es mejor!	Identificará las formas en las que deben ser protegidos en diferentes espacios y personas.	
50	Cada quien a su ritmo	Reconocerá que cada persona aprende a su ritmo y que pueden apoyarse entre todas y todos	
52	Búsqueda del tesoro... un entorno escolar seguro	Reconocerá las condiciones de un entorno escolar seguro como una forma de preservar la vida y aprendan cómo solicitar ayuda en caso de emergencia.	
53	Para tener seguridad, desarrollemos solidaridad	Reconocerá que ser solidarios y empáticos les proporciona un entorno escolar seguro donde todos aprenden a cuidarse mutuamente.	
54	El bienestar es responsabilidad de todas y todos	Asuman la responsabilidad compartida de cumplir con los derechos que tienen para lograr un entorno escolar seguro.	

Fichas de secundaria

Número de ficha	Título	Propósito	Competencia
9	Un viaje por sí mismo	Reconocerá la forma de expresar sus emociones, sus características, por medio de la autorreflexión y de los comentarios de personas cercanas a ellas y ellos.	Desarrollo de competencias socioemocionales.
10	El árbol de mis cualidades y logros	Reflexionará sobre sus cualidades y valorará cómo influyen para conseguir sus logros.	
11	Bájale dos rayitas	Reconocerá las situaciones en las que no logran expresar o regular sus emociones y practicará la respiración como un medio para hacerlo.	
12	Espejito, espejito	Reconocerá el concepto de la empatía y su importancia para el desarrollo de mejores relaciones con los demás	
18	De amor y libertad	Reconocerá la necesidad de establecer relaciones respetuosas, equitativas y libres de violencia que favorezcan su desarrollo personal.	Promover la igualdad de género.
19	El que pega paga	Reconocerá la violencia de género como producto de una relación desigual donde las personas de un género se creen superiores a las del otro y usan esto para denigrarlas, controlarlas, someterlas y violentarlas.	
20	Hombres, muy hombres	Identificará las formas predominantes y dañinas de la masculinidad, y establecerá procesos de reflexión y de acción para evitar la perpetuación de los estereotipos de feminidad y masculinidad tradicionales.	

28	¿Discriminas o eres discriminado?	Desarrollará actitudes de respeto y empatía hacia la diversidad en sus diferentes manifestaciones para evitar actitudes discriminatorias basadas en estereotipos o en prejuicios.	Valoración de la diversidad.
29	¿Qué me hace ser yo?	Desarrollará actitudes de respeto y aceptación ante la diversidad de las personas en sus diferentes manifestaciones, empezando por ellos mismos.	
30	Para adquirir confianza	Desarrollará habilidades para trabajar en equipo a partir de actividades dinámicas que favorezcan un clima de confianza.	
37	¿En mi escuela se respetan los derechos humanos?	Llevará a cabo una evaluación sobre el estado que guarda el respeto a los derechos humanos en su escuela y propondrá acciones que favorezcan un clima de respeto y confianza en el plantel.	Conocimiento, ejercicio y respeto a los derechos humanos.
38	Nosotros también contamos	Reconocerá su participación en la toma de decisiones como un derecho que pueden ejercer en todos los ámbitos en los que se desenvuelven.	
39	Merecemos que nos traten bien	Reflexionará sobre el derecho que tienen a recibir un buen trato y a ser protegidos contra la violencia, e identificará situaciones y actitudes en la escuela que atentan contra este derecho.	
43	#Seamos asertivos	Desarrollará la capacidad de decir "No" ante la presión externa en situaciones que les ponen en riesgo o a los demás, como una conducta asertiva.	Aprender a tomar decisiones para el autocuidado.
44	¡Tú haces la diferencia!	Reconocerá una situación de acoso y analizará la importancia de tomar decisiones adecuadas para su manejo.	

46	Si tú me escuchas y yo te escucho, ambos ganamos	Reconocerá y practicará la escucha activa y el diálogo, como habilidades necesarias para un manejo pacífico de conflictos en la vida cotidiana.	Desarrollo de habilidades para la vida. Entornos escolares seguros
49	Reinventando feminidades y nuevas masculinidades	Reconocerá las necesidad de crear nuevas feminidades y masculinidades para construir ambientes escolares seguros.	
51	Muchas formas de amar	Reconocerá la diversidad sexual y la importancia de prevenir la discriminación y el acoso homofóbico, para construir entornos escolares seguros.	





3. AUDIOVISUALES DEL PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

SOBRE EL TEMA

Los audiovisuales fueron diseñados para apoyar a los docentes en la implementación del Programa Nacional de Convivencia Escolar. Este recurso didáctico abarca videos tutoriales, cápsulas informativas, multimedia, reflexiones y orientaciones para alumnos y padres de familia.

CATEGORÍAS

A continuación te presentamos los accesos directos a los audiovisuales, los cuales fueron agrupados en grandes categorías para facilitar su consulta.

GESTIÓN DE CONFLICTOS Y MEDIACIÓN ESCOLAR

Objetivo: Fortalecer los procesos de detección oportuna y atención a la gestión pacífica de conflictos.

Temática	Título del video	Destinatarios	Nivel	Enlace
Conflictos				
Manejo y resolución de conflictos	Tutorial 5. Conflictos	Docentes y directivos	Primaria	
	Orientaciones para familias de alumnos de los niveles de preescolar y primaria. Resolución pacífica de conflictos en la familia	Madres, padres de familia y tutores	Preescolar y primaria	
	Evita la presión social (niño)	Alumnado y sus familiares	Secundaria	
	Evita la presión social (niña)	Alumnado	Secundaria	
	Presión social	Alumnado	Secundaria	
	Solución de conflictos	Alumnado	Secundaria	
	Evita las amenazas	Alumnado	Secundaria	
	Orientaciones para docentes. Taller 2. Dialoga y resuelve	Docentes y directivos	Secundaria	
	Manejo de conflictos	Todo público	Educación básica	

Temática	Título del video	Destinatarios	Nivel	Enlace
Regulación emocional				
Expresión y autorregulación de emociones	Expresión de emociones	Alumnado	Primaria	
	Tutorial 2. Emociones	Docentes y directivos	Primaria	
	Manejo de emociones	Alumnado	Secundaria	
	Disciplina y manejo de emociones	Madres, padres de familia y tutores	Secundaria	
	Estrés laboral	Docentes y directivos	Educación básica	
	Conoce tus emociones	Todo público	Educación básica	

IGUALDAD DE GÉNERO

Objetivo: Reflexionar sobre las dinámicas de igualdad de género en el ámbito escolar, para que cada docente y estudiante vaya tomando consciencia de lo importante de su participación para ayudar a eliminar la violencia de género.

Temática	Título del video	Destinatarios	Nivel	Enlace
Masculinidad				
Convivencia armónica, pacífica e inclusiva	Masculinidad no violenta	Alumnado	Secundaria	

CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo: Reflexionar a la convivencia como la acción de vivir con otras personas diferentes, para fomentar y fortalecer la sana convivencia y la construcción de espacios de paz en la familia y en la escuela.

Temática	Título del video	Destinatarios	Nivel	Enlace
Autoestima				
Fortalecimiento a la autoestima	Vínculos afectivos	Familiares, tutores, cuidadores primarios y educadores de preescolar	Preescolar	
	El PNCE en la educación básica: Preescolar	Familiares, tutores, cuidadores primarios y educadores de preescolar	Preescolar	
	Tutorial 1. Autoestima	Docentes y directivos	Primaria	
	Orientaciones para familias de alumnos de los niveles de preescolar y primaria. Autoestima y manejo de emociones	Madres, padres de familia y tutores	Preescolar y primaria	
	Evita comparaciones	Madres, padres de familia y tutores	Primaria	

Temática	Título del video	Destinatarios	Nivel	Enlace
Autoestima				
Fortalecimiento a la autoestima	Reconocimiento a logros	Madres, padres de familia y tutores	Primaria	
	Reconocimiento a esfuerzos	Madres, padres de familia y tutores	Primaria	
	Brindar apoyo	Madres, padres de familia y tutores	Primaria	
	El PNCE en la educación básica: Preescolar	Familiares, tutores, cuidadores primarios y educadores de preescolar	Preescolar	
	Mochila emocional	Docentes, directores, supervisores, autoridades escolares, madres y padres de familia y tutores de educación básica	Educación básica	
	La palabra autoestima	Todo público	Educación básica	
	Evita pensar en absolutos	Alumnado	Secundaria	
	Evita pensar catastróficamente	Alumnado	Secundaria	
	Orientaciones para docentes. Taller 1. Autoestima y manejo de emociones. Me conozco y me quiero como soy	Docentes y directivos	Secundaria	
Convivencia armónica y pacífica en el aula				
Convivencia armónica, pacífica e inclusiva	Tutorial 3. Respeto	Docentes y directivos	Primaria	
	Convivo con los demás	Todo público	Educación básica	
Convivencia pacífica en familia				
Comunicación y colaboración con la familia	Educar con el ejemplo	Alumnado	Primaria	
	Tutorial 6. Las familias	Docentes y directivos	Primaria	
	Manual de trabajo. Talleres para madres, padres de familias y tutores	Madres, padres de familia y tutores	Primaria	
	Responsabilidad sobre las acciones	Madres, padres de familia y tutores	Primaria	
	Diálogo en la familia	Madres, padres de familia y tutores	Primaria	
	Distribución equitativa de actividades	Madres, padres de familia y tutores	Primaria	
	Valorar la familia	Alumnado y sus familiares	Secundaria	

Temática	Título del video	Destinatarios	Nivel	Enlace
Convivencia pacífica en familia				
Comunicación y colaboración con la familia	Empatía familiar	Alumnado	Secundaria	
	Colaboración familiar	Alumnado	Secundaria	
	Respeto a la familia	Alumnado y familiares	Secundaria	
	Guía para el docente. Sesión retroalimentación	Docentes y directivos	Secundaria	
	Orientaciones para docentes Taller 3. La familia	Docentes y directivos	Secundaria	
	Valorar la familia	Alumnado y sus familiares	Secundaria	
	¿Qué es una familia?	Todo público	Educación básica	

DERECHOS HUMANOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ INTEGRAL

Objetivo: Sensibilizar a la comunidad escolar en la formación de actitudes favorables que permitan la construcción de paz integral en las relaciones de convivencia entre docentes, estudiantes y sus familias.

Temática	Título del video	Destinatarios	Nivel	Enlace
Prevención de violencias escolares en contra de niñas, niños y adolescentes				
Convivencia armónica, pacífica e inclusiva	Igualdad de género	Docentes, directivos, supervisores y autoridades escolares de educación básica	Educación básica	
	Abuso sexual infantil	Docentes, directivos, supervisores y autoridades escolares de educación básica	Educación básica	
	Acoso escolar	Docentes, directivos, supervisores y autoridades escolares de educación básica	Educación básica	
	Maltrato infantil en la escuela	Docentes, directivos, supervisores y autoridades escolares de educación básica	Educación básica	
Respeto a las normas y reglas				
Respeto a las reglas	¿Para qué sirven las reglas?	Todo público	Educación básica	
	Señalar la conducta inadecuada	Alumnado	Primaria	
	Reglas y límites sin culpas	Madres, padres de familia y tutores	Primaria	
	Respeto, reglas y acuerdos	Madres, padres de familia y tutores	Primaria	

Temática	Título del video	Destinatarios	Nivel	Enlace
Respeto a las normas y reglas				
Respeto a las reglas	Tutorial 4. Las reglas	Docentes y directivos	Primaria	
	Orientaciones para familias de alumnos de los niveles de preescolar y primaria. Establecimiento de límites y reglas en la familia	Madres, padres de familia y tutores	Preescolar y primaria	

PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR NORMATIVIDAD Y GUÍAS

Objetivo: Dar a conocer a la comunidad escolar los principales materiales del Programa Nacional de Convivencia Escolar.

Temática	Título del video	Destinatarios	Nivel	Enlace
Guías de trabajo				
Guía para el docente. Educación secundaria. Talleres de convivencia	Mural interactivo. Tutorial	Docentes y directivos	Secundaria	
	Obra de teatro. Tutorial	Docentes y directivos	Secundaria	
	Juego didáctico. Tutorial	Docentes y directivos	Secundaria	
	Campaña de difusión. Tutorial	Docentes y directivos	Secundaria	
	Modelo de debate. Tutorial	Docentes y directivos	Secundaria	
Información PNCE				
Información del PNCE	Testimonios	Comunidad escolar	Educación básica	
	Día internacional contra el acoso escolar	Comunidad escolar	Educación básica	
	Experiencias extraescolares para una sana convivencia	Comunidad escolar	Educación básica	
	Avances del Programa Nacional de Convivencia Escolar	Todo público	Educación básica	
Ejes de trabajo del PNCE				
Ejes formativos PNCE 2016-2018	Serie 1. Cultura de la convivencia AUTOESTIMA. ME CONOZCO Y ME QUIERO COMO SOY	Todo público	Educación básica	
	Serie 1. Cultura de la convivencia RECONOZCO Y MANEJO MIS EMOCIONES	Todo público	Educación básica	
	Serie 1. Cultura de la convivencia CONVIVO CON LOS DEMÁS Y LOS RESPETO	Todo público	Educación básica	

Temática	Título del video	Destinatarios	Nivel	Enlace
Ejes de trabajo del PNCE				
Ejes formativos PNCE 2016-2018	Serie 1. Cultura de la convivencia LAS REGLAS: ACUERDOS DE CONVIVENCIA	Todo público	Educación básica	
	Serie 1. Cultura de la convivencia MANEJO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Todo público	Educación básica	
	Serie 2. El ABC de la convivencia ASERTIVIDAD	Todo público	Educación básica	
	Serie 2. El ABC de la convivencia AUTOCONOCIMIENTO	Todo público	Educación básica	
	Serie 2. El ABC de la convivencia AUTORREGULACIÓN	Todo público	Educación básica	
	Serie 2. El ABC de la convivencia EMPATÍA	Todo público	Educación básica	
	Serie 2. El ABC de la convivencia RESILIENCIA	Todo público	Educación básica	
	Serie 2. El ABC de la convivencia EVITA JUEGOS PELIGROSOS	Todo público	Educación básica	
	Serie 2. El ABC de la convivencia ESCUCHA ACTIVA	Todo público	Educación básica	
	Serie 3. Valores de la convivencia escolar HONESTIDAD	Todo público	Educación básica	
	Serie 3. Valores de la convivencia escolar SOLIDARIDAD	Todo público	Educación básica	
	Serie 3. Valores de la convivencia escolar RESPONSABILIDAD	Todo público	Educación básica	
	Serie 3. Valores de la convivencia escolar RESPECTO	Todo público	Educación básica	
	Serie 3. Valores de la convivencia escolar PERSEVERANCIA	Todo público	Educación básica	
	Serie 4. Igualdad de género IGUALDAD DE GÉNERO	Todo público	Educación básica	
	Serie 4. Igualdad de género ESTEREOTIPOS	Todo público	Educación básica	

Temática	Título del video	Destinatarios	Nivel	Enlace
Ejes de trabajo del PNCE				
Ejes formativos PNCE 2016-2018	Serie 4. Igualdad de género MASCULINIDAD	Todo público	Educación básica	
	Serie 4. Igualdad de género PRESIÓN SOCIAL	Todo público	Educación básica	
	Serie 5. ABC de seguridad IDENTIFICAR ACOSO ESCOLAR	Todo público	Educación básica	
	Serie 5. ABC de seguridad LOS TRES TIPOS DE ACOSO	Todo público	Educación básica	

INFORMACIÓN DE CONTACTO



(722) 214 39 13
800 01 NIÑOS (64667)

direccionggeneralconvive@gmail.com

<http://convive.edomex.gob.mx/>

Consejo para la Convivencia Escolar

@CONVIVEedomex



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

CONVIVE
CONSEJO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.